## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA NIELETNICH** | | | | | | Kod modułu: J | | |
| Nazwa przedmiotu: **PORADNICTWO WYCHOWAWCZO-RESOCJALIZACYJNE** | | | | | | Kod przedmiotu: J/63 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją nieletnich** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNA** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **II/4** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | Dr Magdalena Rękawik-Gliniecka |
| Prowadzący zajęcia\* | Dr Magdalena Rękawik – Gliniecka, dr Joanna Nowak |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Poznanie założeń procesu pomagania poprzez poradnictwo. 2. Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy pedagogicznej w konfrontacji z problemami jednostek ze środowisk wychowania resocjalizacyjnego. 3. Poznanie roli nowych form poradnictwa, związanych z rozwojem nowoczesnych technologii. |
| Wymagania wstępne | Pedagogika społeczna, psychologia |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym. | K\_W04 |
| 02 | Zna i rozumie zagadnienia z zakresu prawa oświatowego, celów funkcjonowania instytucji edukacyjnych wychowawczych, resocjalizacyjnych zorientowanych na praktyczne zastosowanie w poradnictwie wychowawczo-resocjalizacyjnym. | K\_W05 |
| 03 | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa do analizowania problemów edukacyjnych, wychowawczych pomocowych w praktyce zawodowej wychowawcy. | K\_U02 |
| 04 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności poradnicze korzystając z nowoczesnych technologii; potrafi ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur do realizacji zadań związanych z poradnictwem. | K\_U04  K\_U10 |
| 05 | Potrafi korzystać z aktów prawnych i przepisów niezbędnych w poradnictwie wychowawczo-resocjalizacyjnym. | K\_U09 |
| 06 | Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania problemów związanych z działalnością poradniczą w obszarze pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego. | K\_K03 |
| 07 | Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, brania odpowiedzialności za swoją pracę, do współpracy z różnymi instytucjami o charakterze pomocowym. | K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Istota poradnictwa pedagogicznego, poradnictwo a doradztwo 2. Interakcyjny model poradnictwa pedagogicznego, poradnictwo jako interakcja międzyosobowa, działalność zorganizowana, forma pomocy społecznej 3. Założenia metodyczne poradnictwa pedagogicznego (cele, zakresy, dyrektywy, formy, strategie, modele, techniki, czynności poradnicze). 4. Kompetencje (cechy osobowe i umiejętności) doradcy w procedurze poradniczej 5. Motywy podejmowania pomocy i wspierania wychowawczo-resocjalizacyjnego jednostek i grup w rozwoju. 6. Uczniowie, wychowankowie, rodzice, opiekunowie jako klienci i odbiorcy porady. 7. Elementy tutoringu rozwojowego. |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Rodzaje poradnictwa – poradnictwo pośrednie (a zapośredniczone) i bezpośrednie, poradnictwo podtrzymujące 2. Zadania poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego, zalety i wady (błędy) poradnictwa 3. Czynności poradnicze i zasady oddziaływań w sytuacji poradniczej – funkcje i strategie poradnictwa 4. Metody, techniki i środki wykorzystywane w poradnictwie (w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii) 5. Narzędzia tutoringu rozwojowego, planowanie procesu tutoringowego 6. Zadania rodziny, szkoły i placówki wychowawczej/resocjalizacyjnej w optymalizacji rozwoju osobistego i zawodowego podmiotu 7. Projektowanie działań poradniczych w kontekście określonych problemów podmiotu (różne obszary tematyczne w poradnictwie wychowawczym)– analiza indywidualnych przypadków |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2021. 2. Opora R.,Breska R., Jezierska J., Piechowicz M., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa 2017. 3. Piorunek M. (red.), Poradnictwo. Kolejne Przybliżenia, Toruń 2011. 4. Skałbania B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2007. 5. Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego, Warszawa 2022. 6. Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa 2015. |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. King G. (2004) Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. GWP. Gdańsk 2. Czabała Cz., Kluczyńska S., Poradnictwo psychologiczne, Warszawa 2015. 3. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazne terapie behawioralne, Sopot 2016. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład, ćwiczenia, analiza tekstów, dyskusja, projekt, webinaria |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Praca z wykorzystaniem platformy edukacyjnej, np. MS Teams |

*\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Analiza tekstów, dyskusja, test | | 01-03 |
| Ćwiczenia, webinaria | | 04-06 |
| projekt | | 01-07 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną – test (50%) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 5 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 | - |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 | - |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 51 | 15 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2 ECTS** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,4** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)